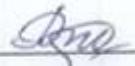


«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО



/Шакирзянова Р.А./

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР



/Зиганшина М.И./

«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лашманская СОШ»



/Шайдуллин И.Н./

Прказ № 17 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Родная (татарская) литература»

на уровень среднего общего образования (10 класс)

учителя высшей квалификационной категории

МБОУ «Лашманская СОШ»

Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Газимзяновой Ралии Габбасовны

**Рабочая программа
по родной (татарской) литературе для 10-11 классов**
Уровень образования: среднее общее образование

I. Рабочая программа по родному языку (татарскому), для учащихся 10-11х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, и основана:

1. Учебному плану МБОУ «Лашманская СОШ» Черемшанского муниципального района РТ.
2. Рабочей программе по родной (татарской) литературе для учащихся 10-11х классов составленная в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на основе примерной рабочей программы учебного предмета “Родная (татарская) литература” для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (10-11 классы) под авторством Д.Ф.Загидуллиной, Н.М.Юсуповой, Ф.Ф.Хасановой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017г. № 2/17).

II. Учебники

| Класс | Авторы | Издательство |
|-------|--|---|
| 10 | Ф.А.Ганиева, Д.М.Абдуллина, Ч.Р.Рамазанова | Казань: Татар. книж. издательство, 2016 |
| 11 | Ф.А.Ганиева, Ч.Р.Рамазанова | Казань: Татар. книж. издательство, 2016 |

III. Место предмета родной (татарской) литературы в учебной программе

| Класс | Место предмета в учебной программе | Объем часов на неделю / за учебный год |
|--------------|---|--|
| 10 (профиль) | Курсы по выбору 1/35 | 1/35 |
| 10 (универ.) | Обязательная часть 2/35 Компонент образовательного учреждения 1/35 | |
| 11(профиль) | Курсы по выбору 1/35/35 | 1/35 |
| 10 (универ.) | Обязательная часть 2/35 Компонент образовательного учреждения 1/35 | 3/102 |

IV. Срок реализации программы – 2 года

| № | Учебный год |
|---|-------------|
| 1 | 2020-2021 |
| 2 | 2021-2022 |

V. Промежуточная аттестация

| Класс | Форма промежуточной аттестации |
|-------|--------------------------------|
| 10 | Сочинение/ ГО |
| 11 | Сочинение/ ГО |

Для развития связной речи на ступени среднего общего образования отдельных уроков не предусмотрено. Письменные работы такие как сочинение, письменная характеристика образов, оценивание литературных произведений обучающиеся выполняют как домашнее задание.

VI. Планируемые результаты изучения учебного предмета “Родная (татарская) литература”

Результатом освоения учебного курса по родному (татарскому) языку среднего общего образования (10-11 классы) являются:

1) Личностные результаты:

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2) Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3) Предметные результаты:

Результатом изучения учебного курса по татарской литературе на уровне среднего общего образования являются формирование у учащихся навыков восприятия, анализа, оценки истории татарской литературы, творчества видных писателей и поэтов, художественного произведения, собственной нравственной позиции, воспитание эстетического вкуса, развитие творческого мышления, которые в целом станут средством для формирования мировоззрения и оценки окружающей действительности.

VII. Формирующиеся навыки и знания при изучении предмета “Родная (татарская) литература”

В результате изучения учебного предмета «Родная (татарская) литература» на уровне среднего общего образования (базовый уровень):

- 1) у выпускников будут сформированы понятия о нормах родного (татарского) языка и применяться знания о них в речевой практике;
- 2) выпускник будет владеть видами речевой деятельности на родном (татарском) языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) будут сформированы навыки свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка;
- 4) будет обогащен активный и потенциальный словарный запас, расширен объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (татарском) языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 5) выпускник будет владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретет

опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) будет сформирована ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознает значимость чтения на родном (татарском) языке и изучения родной (татарской) литературы для своего дальнейшего развития; будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) сформированность понимания родной (татарской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) будет обеспечена культурная самоидентификация, выпускник осознает коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

9) будет сформирован навык понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В результате изучения учебного предмета «Родная (татарская) литература» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) выпускник научится воспринимать, анализировать, оценивать историю родной (татарской) татарской литературы, творчества видных писателей и поэтов, художественного произведения, собственной нравственной позиции, будет воспитан эстетический вкус, развито творческое мышление.

К концу учебного года обучающиеся 10 класса

будут иметь представление:

- о древнетюркской литературе;
- о главных особенностях развития, видных представителях и памятниках;
- о средневековой татарской литературе;
- об основных тенденциях и этапах ее развития, о видных представителях Средневековья, об их жизни и деятельности;
- об особенностях и тенденциях развития татарской литературы эпохи Золотой Орды;
- об особенностях развития татарской литературы периода Казанского ханства;
- о литературном процессе позднего Средневековья;
- о татарской литературе XIX века;
- о становлении реалистической поэзии;
- о татарской прозе XIX века;
- о состоянии татарской литературы в начале XX века;
- об особенностях развития татарской литературы после 1917 года;

знать:

- об особенностях генезиса литературного творчества;
- об особенностях и тенденциях развития булгаро-татарской литературы;
- жизнь и творчество К. Насыри;

читать, анализировать:

- поэму Кул Гали «Кыйссай Йосыф» («Сказание о Йусуфе»);
- поэму С.Сараи «Сөһәйл вә Гөлдерсөн» («Сухейль и Гульдурсун»), проводить диспут по проблематике поэмы, оценивать стиль писателя;
- стихотворение Кул Шарифа «И күңел...» (“О, душа...”);
- хикмет М.Колый «Щедрость сделает душу прекрасной...»;
- стихотворение Кандалый «Бу илләрдә торып калсам...» («Если останусь жить в этих краях... »);
- саяхатнаме Ф.Карими «Европа сәяхәтнамәсе» («Путешествие по Европе»);
- стихотворения Г.Тукая «Өзелгән өмид» («Разбитая надежда»), «Сәрләүхәсез» («Без названия»);
- стихотворения С.Рамиева «Мин» («Я»), «Пәйгамбәр» («Пророк»);
- стихотворения Дәрдменда «Кораб»(«Корабль»), «Без» («Мы»);
- повесть Г.Исхаки «Көз» («Осень»), отрывки из «Ике йөз елдан соң инкыйраз» («Исчезновение через две тысячи лет»);
- роман Г.Ибрагимова «Яшь йөрәкләр» («Молодые сердца») и отрывки из критической статьи «Татар шагыйрьләре» («Татарские поэты»);
- драму М. Файзи «Галиябану»;
- трагедию Х.Такташа «Жир уллары» («Трагедия сынов земли»);
- повесть Г.Рахима «Идел» («Идель»);
- повесть Ф.Амирхана «Шәфигулла агай» («Дядя Шафигулла»);

классифицировать основные направления развития литературного процесса;

организовать диспут.

К концу учебного года обучающиеся 11 класса

будут иметь представление:

- о татарской литературе периода Великой Отечественной войны, о творчестве М. Джалиля;
- об особенностях и тенденциях развития татарской литературы 1950-х гг.;
- об особенностях развития татарской поэзии 1950-х гг.;
- о литературном процессе второй половины XX века;
- о татарской литературе второй половины XX века;
- о становлении реалистической литературы, о состоянии татарской прозы, поэзии и драматургии данного периода;
- об особенностях развития современной татарской поэзии, прозы и драматургии;

знать:

- об особенностях и тенденциях развития татарской литературы послевоенных лет;

читать и анализировать:

- цикл стихотворений М.Джалиля «Моабит дәфтәрләре» («Моабитская тетрадь»);
- повесть Ф.Хусни «Йөзек кашы» («Перстень»);
- рассказ А. Еники «Төнгө тамчылар» («Ночные капли»), оценивать стиль писателя;

- стихотворение Х.Туфана «Иртә тәшкән кар» («Рано появившийся снег»);
 - драму Х. Вахита «Беренче мәхәббәт» («Первая любовь»);
 - повесть А. Гилязова «Өч аршын жыр» («Три аршина земли»);
 - повесть М. Магдиева «Кеше китә – жыры кала» («Человек уходит, песни остаются»);
 - драму И. Юзеева «Гашыйклар тавы» («Гора влюбленных»);
 - цикла стихотворений Р. Файзуллина «Нюанслар илендә» («Мир нюансов»);
 - драму Т. Миннүллина «Илгизәр плюс Вера» («Ильгизар плюс Вера»);
 - роман И. Салахова «Колыма хикәяләре» («Колымские рассказы»);
 - повесть Ф. Байрамовой «Канатсыз аччарлаклар» («Чайки бескрылые»);
 - повесть Н. Гыйматдиновой «Сихерче» («Колдунья»);
 - поэму Р. Хариса «Тукайның мәхәббәт тәшләре» («Любовные сны Тukая»);
 - стихотворения Р.Зайдуллы «Без очарга әзерләнгән идең...» («Мы собирались было взлететь...»), «Соңару» («Опоздание»);
 - драму З. Хакима «Гасыр моны» («Печаль века»);
 - повесть М.Кабирова «Мәхәббәттән жырлар кала» («Песни остаются от любви»);
 - поэму Р.Миннүллина «Татарларым» («Татары мои»);
- классифицировать основные направления развития литературного процесса;**
организовать диспут.

VIII. Содержание предмета “Родная (татарская) литература”

Древнетюркская литература

Историко-литературные сведения о тюрках и предках татар в V-XII вв. Древние тюркские государства, религиозные верования и письменность древних тюрков. Принятие булгарами (922) ислама. Тюрко-татары в контексте Восток и Запад. Этногенез казанских татар.

Художественное наследие общетюркской эпохи: памятники рунического, уйгурского и арабского письма. Общие характеристики: целостный взгляд на мир; нерасчлененность автора и героя, человека и природы в целом; рассказывание событий прошлого и использование приема повтора наиболее значимых ситуаций; обращение к циклическому сюжету и представление бытия как единства противоположностей: Добра и Зла, Жизни и Смерти, Единства и Разбросанности и др.; принцип сопричастности и воспевание подвигов; склонность к нравоучению и другие свойства проявляются как на микроуровне высказывания, так и на макроуровне художественного целого.

Орхено-Енисейские памятники, отражение в них истории, верований, особенностей художественного мышления древних тюрков. Первый тюркский автор Йоллыг-Тегин, подписавший под текстами резвернутых эпитафий в честь Бильге-кагана и Кюль-тегина.

«Диване ләгат эт-тәрк» («Словарь тюркских наречий», 1072-1074) Махмуда Кашгари – один из источников по изучению древнетюркского фольклора и письменной литературы.

«Котадгу белек» («Благодатное знание»), 1069) Юсуфа Баласагунского – первая классическая поэма тюркских народов. Основные образы, гуманистическое содержание произведения и его связь с ренессансной литературой Востока.

Тюркские поэты-суфии XII века Ахмед Ясави и Сулейман Бакыргани. Краткая характеристика суфийских стихов, включенных в «Диване хикмэт» («Сборник мудрости») Ясави и «Бакырган китабы» («Книгу Бакырган»).

Средневековая татарская литература

Период традиционализма и следования канону. Образцом устойчивых норм и правил создания художественных произведений для тюрко-татарских художников слова является арабская и персидская литература.

Основные тенденции и этапы развития татарской литературы в Средневековье, генезис литературного творчества, соотнесенность татарской литературы с историческим процессом, закономерности ее эволюции.

1. Булгаро-татарская литература (XII - первая пол. XIII вв.)

Развитие литературы под сильным влиянием арабо-персидской мусульманской культуры. Ходжа Ахмед ал-Булгари, его книги «Тарикать эл-богария» («Суфийский путь Булгарии»), «Ал-фаваид» («Пользы нравоучения»), «Ал-Джамиг» («Всеобъемлющий»). Писатель и ученый Дауд Сувари Саксини, книга дидактико-назидательного характера на персидском языке «Бахджат ал-энвар мин хакикат ал-асрап» («Красота лучей из истины тайн»). Труд по медицине «Ат-тирийак» («Большое противоядие», 1220-1221) Таджеддина Булгари. Ученый, историк Ягкуб ибн Нугман, «История Булгара». Знаковое произведение периода Булгарского государства – романтическая поэма Кул Гали (ок.1183-между 1233 и 1240) «Кыйссай Йосыф» («Сказание о Йусуфе», 1233).

2. Татарская литература эпохи Золотой Орды (вторая пол. XIII - первая пол. XV вв.)

История и культура Золотой Орды. Творчество Кутба «Хөсрәү вә Шириң» («Хосров и Ширин», 1342), Саифа Сараи «Гөлстан бит-төрки» («Гулистан бит-турки», 1391), Хорезми «Мәхәббәтнамә» («Книга любви», 1353) как основа художественного наследия данного периода. Прославление божественного промысла составляет концептуальную стержень произведений, обогащенных информативным материалом философского, космогонического, этического характера. Поиск героями истины приводит их к пониманию основ мироздания, смысла жизни, законов мусульманского миропонимания.

Религиозно-суфийское направление в тюрко-татарской литературе: «Кыйссас эл-энбия» («История пророков», 1310) Рабгузи, «Нәһҗ әл-фәрадис» («Путь в рай», 1358) Махмуда Булгари. Контаминация религиозно-этических учений с художественной формой его воплощения. Каноничность композиции: та или иная мысль религиозного или морально-этического содержания иллюстрируется затем в рассказе судьбами героев, их отношениями. Большинство сюжетов заимствованы из арабских и персидских источников. Представление жизни как пересечение двух временных отрезков: быстротечной земной и вечной потусторонней.

Отражение распада Золотой Орды в фольклорном эпосе «Идегей» (первая пол. XV в.). Художественные особенности дастана.

2. Татарская литература периода Казанского ханства (вторая пол. XV – первая пол. XVI вв.)

Общая характеристика татарской литературы эпохи Казанского ханства – начального периода собственно национальной литературы (Мухаммед Амин, Кул Шариф, Умми Камал). Гуманистическая дидактика поэм «Төхфәи мәрдан» («Дар мужей») и «Нуры содур» («Свет сердец») поэта Мухаммедьяра. Основные суфийские мотивы в творчестве поэтов времен Казанского ханства.

4. Татарская литература позднего Средневековья (вторая пол. XVI - первая треть XIX веков)

Присоединение Казанского ханства к русскому государству (1552). Появление в литературе исторических хроник и героических повествований. Отражение кризисного состояния татарского общества в хикметах – философских изречениях Мәвла Колый. Обращение поэта к трагическим конфликтам, осмысленным в духе гуманистической и религиозно-суфийской литературы. Трансформация стиля суфийских произведений в творчестве М. Колыя: параллель суфий – совершенный человек (аль-инсан аль-камиль); особенность субъектно-

объектной организации стихов.

Сдвиг в сторону развития светской литературы с начала XVIII в.: активизация интереса к истории своего народа, к изучению памятников духовной и материальной культуры. Жанр очерка об исторических событиях: «Гарызнамә» («Записки о протестовании» или «Письмо к царице») Батырши, комментарии Рахимкула Абубекирова к оде Габдулманнана Муслюмова, «Казан алыну хикәяте» («Сказ о завоевании Казани»). Жизненная простота, бытовой разговорной язык, при помощи чего описываются каждодневные бытовые ситуации в творчестве Габди. Упрощение жанра назидания. Формирование жанра саяхатнаме (Исмагил Бекмухаммедов о путешествии в Индию в 1751 г.), его разновидности – хаджнаме, путевых записок, рассказывающих о паломничестве в Мекку.

Религиозное реформаторство: Таджеддин Ялчыгул (1768-1838), Габденнаср Курсави (1776-1812).

Творчество Г. Утыз Имяни (1754-1834) как переходное явление от затянувшегося Средневековья к эпохе просвещения. Трактовка этико-эстетических проблем прекрасного, разума и знания, души и тела через призму исламского фундаментализма, основанного на Коране.

Татарская литература XIX века

Особенности общественной и культурной жизни татар в XIX веке.

Появление просветительской идеологии, новых жанровых и стилевых структур, которые стали основой для становления татарской светской национальной культуры XX в. Трансформация традиций средневековой религиозно-дидактической и суфийской литературы.

Использование в новых условиях традиций средневековой религиозно-дидактической и суфийской литературы в творчестве поэтов А. Каргалый, Х. Салихова, Ш. Заки, Г. Чокры и др. Романтические поэмы-сказания Бахави «Бүз егет» («Буз джигит»), Ахмета Уразаева Курмashi «Таир и Зөһрә» («Тахир и Зухра»).

Просветительское движение у татар. Просветительская деятельность Г. Курсави, И. Хальфина, К. Насыри, Ш. Марджани, Х. Фаизханова, И. Гаспринского и др.

Научная и литературная деятельность Каюма Насыри(1825-1902). Традиции восточной обрамленной повести в сказаниях «Әбугалисина» («Ибн Сина») и «Қырык вәзир турында» («О сорока везирах»). Культ разума, любовные мотивы в новеллах К. Насыри.

Становление реалистической поэзии в творчестве Акмуллы (1831-1895), Якова Емельянова (1848-1898) и др. Критика ими конкретных носителей зла. Обращение к народному языку и изобразительным средствам фольклора.

Габделжаббар Кандалый (1797-1860) – один из своеобразных поэтов данной эпохи, чье творчество оказало влияние на зарождение и развитие татарской просветительской литературы.

Становление татарской реалистической прозы. Национальный колорит в прозе Мусы Акъегетзаде(1864-1923) и Захира Бигиева (1870-1902). Традиции русской классической литературы в изображении женских характеров. «Меннәр, яки гүзәл кыз Хәдичә»(«Тысячи, или красавица Хадича», 1887) – первый роман европейского типа в истории татарской литературы.

Проза Закира Хади (1863-1933) и Шакира Мухаммедова (1865-1923) как переходное явление от просветительского реализма к критическому. Рассказы З.Хади на тему эмансипации татарской женщины.

Сатирическое изображение купцов в рассказах Шакира Мухаммедова(1865-1923). Разоблачение ложного патриотизма татарских богачей в повести «Япон сугышы яки Батыргали агай» («Японская война или Господин Батыргали»). Актуальность таких тем как необходимость возрождения и развития татарского народа, судьба татарских женщин, ориентация на ведущие культуры, в особенности на русскую. Борьба между старым и новым как основной конфликт в произведениях.

Развитие жанра саяхатнамә, проявление в нем просветительских взглядов авторов, критики невежества и отсталости, старой системы

обучения, положения женщин в обществе, и призыва к просвещению нации, возвышению ее до вершин европейской цивилизации, овладения европейской культурой.

Татарская литература начала XX века

Культурно-общественная и литературная ситуация в начале XX века.

Трансформация эстетической, общественной мысли у татар. Синтез восточных и западных традиций в литературе. Плюрализм художественных поисков, литературных направлений, течений, стилей, приемов и т.д.

Ведущие художественные методы – реализм и романтизм европейского типа, достигающие завершенности во всех жанрах литературы. Формирование критического реализма в творчестве Г. Исхаки, Ф. Амирхана, Г. Камала, Г. Тукая, М. Гафури, Н. Думави. Утверждение романтизма в творчестве С. Рамеева, Дардменда, С. Сунчалия, Ш. Бабича, Г. Ибрагимова, С. Джалиля, М. Файзи и др. Соотнесенность реализма и романтизма в татарской литературе начала XX века с различными модернистскими течениями, стилем, приемами – символизмом, импрессионизмом, экзистенциализмом. Установка на психологизм.

Татарская поэзия начала XX века.

Габдулла Тукай (1886-1913) – выдающийся татарский поэт, лирик и сатирик, публицист и литературный критик. Традиции средневековой восточной литературы в поэзии и прозе Тукая. Переводы басен Крылова.

Уральский и Казанский периоды творчества Г. Тукая. Утверждение идеалов национально-освободительного движения, призыв к борьбе против феодальных пережитков в произведениях: «Хөрият хакында» («О свободе»), «Сәрләүхәсез» («Без названия»), «Сорыкортларга» («Паразитам»), «Государственная Думага» («Государственной думе»), «Милләтә» («Националист»), «Көзге жилләр» («Осенние ветры»). Особенности отражения в них социальных мотивов. Тукай – сатирик («Мөридләр каберстаныннан бер аваз» («Голос с кладбища мюридов»), «Ишан» («Ишан») и др.). Сатирическая поэма Тукая «Печән базары, яхуд яңа Кисекбаш» («Сенной базар, или Новый Кисекбаш») и традиции назира.

Выражение утраченных надежд и веры в светлое будущее татарского народа в стихотворениях «Китмебез» («Не уйдем»), «Өзелгән өмид» («Разбитая надежда»), «Кыйтга» («Отрывок»), «Татар яшьләре» («Татарская молодежь»). Идеализация образов ученого-просветителя, религиозного реформатора Шигабутдина Марджани, писателя Гаяза Исхаки, революционера Хусаина Ямашева («Шиһаб хәзрәт» («Шигаб хазрет»), «Улмы? – Ул» («Кто он?»), «Мөхәрриргә» («Писателю»), «Данигә» («Гению»), «Хөрмәтле Хөсәен ядкяре» («Светлой памяти Хусаина»)).

Коранические мотивы в творчестве Габдуллы Тукая. Молитвенная лирика поэта («Китап» («Книга»), «Ана дөгасы» («Молитва матери»), «Кичке азан» («Вечерняя мольба»)).

Сагит Рамиев (1880-1926). Основные гисьянистские (бунтарские) мотивы в поэзии Рамиева. Богоборческие настроения, утверждение идеалов свободной личности, воспевание красоты возлюбленной и сельской природы в стихотворениях «Таң вакыты» («На заре»), «Мин» («Я»), «Син» («Ты»), «Ул» («Она») и др.

Дэрдменд (Закир Рамиев, 1859-1921). Особенности философской лирики Дэрдменда, тяготение поэта к историческим конфликтам, к национальной и общечеловеческой тематике, экзистенциальным мотивам в стихотворениях «Кораб» («Корабль»), «Без» («Мы»), «Бүзләрем маналмадым» («Не омочил я свой саван»), «Гәрләгән сулар...» («Бурлящие воды»), «Видагъ» («Расставание»), «Хәят» («Жизнь»), «Куанды ил» («Ликовала страна») и др. Утонченная техника стиха, символическая и импрессионистическая образность, психологизм и

философичность лирики Дэрдменда.

Татарская проза начала XX века.

Фатих Амирхан (1886-1926). Критика феодальной косности, утверждение просветительских идеалов, утопических воззрений в сатирической повести «Фэтхулла хәзрәт» («Фатхулла хазрет»). Художественные эксперименты в творчестве Амирхана. Особенности воплощения женской тематики в рассказе «Татар кызы» («Татарка») и повести «Хәят» («Хаят»).

Творчество Гаяза Исхаки (1878–1954) в контексте истории татарской литературы. Просветительский период творчества писателя (1897-1904). Дидактический рассказ «Тәгаллемдә сәгадәт» («Счастье – в знании», 1897). Вершинное явление начального периода творчества – просветительская антиутопия «Ике йөз елдан соң инкыйраз» («Исчезновение через две тысячи лет», 1902-1904) о вырождении и уходе булгар (татар) с арены истории в результате феодальной косности, экономической отсталости, моральной распущенности.

Творчество Исхаки в десятые годы (1911-1918). Повесть «Остазбикә» («Остазбикә», 1910, опубл. 1915). Высокая оценка автором традиций ислама, имамства, семейного счастья и любви к детям.

Разоблачение политики национально-колониального гнета, насильственной христианизации в романтической трагедии «Зөләйха» («Зулейха», завершена в 1912 г.). Повесть «Ул эле өйләнмәгән иде» («Он еще не был женат» (1916), посвященные показу межнациональных отношений в любви, браке и воспитании детей.

Шариф Камал (1884-1942) – углубление принципов критического реализма в повести «Акчарлаклар» («Чайки»), импрессионистический стиль произведений Шарифа Камала. Комедия «Хажи әфәнде өйләнә» («Господин Хаджи женится»).

Галимджан Ибрагимов (1887-1938) – выдающийся романтик в татарской литературе начала XX века. Исключительные характеры, необычные ситуации, проблема свободы личности в повести «Татар хатыны ниләр күрми» («Судьба татарки»). Культ любви, природы и искусства в рассказах «Уты сүнгән җәһәннәм» («Угасший ад»), «Сею – сәгадәт» («Любовь – счастье»), «Дингездә» («В море»).

Татарская драматургия начала XX века.

Творчество Галиасгара Камала (1879-1933): от просветительства – к реализму. Критика татарского общества через показ жизни татарских купцов и мелких торговцев.

Романтическая драматургия Мирхайдара Файзи (1891-1928).

Татарская литература первой половины XX века (1917-конец 1930-х гг.)

Сложность процесса развития татарской литературы после 1917 года. Литературные традиции в новых условиях. Принципы периодизации истории татарской литературы XX века.

1. *Литература эпохи революций и гражданской войны.* Революции 1917 года и судьба татарской литературы. Идейно-эстетическое размежевание писателей.

2. Литература 20-х годов (1921-1934).

Творческие объединения 20-х годов («Октябрь», «Сульф»). Образование РАПП и ТАПП. Существование двух течений в литературе: 1) защита свободы творчества, его многообразия; 2) стремление к нормативной эстетике, попытки управления литературой, преобладание этой тенденции к концу 20-х годов. Противоречивое отношение к литературному наследию. Многообразие творческих методов и направлений в первой половине 20-х годов. Существование реализма, романтизма, натурализма, а также модернистских течений в форме

имажинизма (К. Наджми «Өфөрмәләр» («Вихри», 1924) и футуризма (А. Кутуй «Көннәр йөгергәндә» («Когда бегут дни», 1925), символизма (Х. Такташ).

Попытки художественного осмыслиения революции и Гражданской войны: возрождение героических повестей и рассказов, посвященных событиям революций, строительства новой жизни, коллективизации. Особенности развития поэзии в 20-е годы: сближение ее с действительностью; осуществление синтеза лирики и эпоса; поэтизация повседневности; творческие искания в области формы стиха, жанров и стилей (Х. Такташ, Х. Туфан, К. Наджми, Г. Кутуй, и др.).

Основные этапы творчества Х. Такташа: 1916-1923 («Жир уллары трагедиясе» («Трагедия сынов земли»)); 1924-1931 («Ак чәчәкләр» («Белые цветы»), «Болай... гади жыр гына» («Так... просто песня...»), «Югалган матурлык» («Утраченная красота»), «Мокамай» («Мукамай»)). Гисъянизм как своеобразное модернистское течение национальной поэзии (Х. Такташ «Гыйсъян» («Гисъян», 1923); «Такташ үлде» («Такташ умер», 1923)).

Активизация романной жанровой традиции. Попытка эстетически соотносить судьбу личности с эпохальными событиями, зачастую рисуя дореволюционную жизнь в излишне темных тонах. Формирование эстетики социалистического реализма с его особыми требованиями (жизнеподобная поэтика; социально-политическая детерминация характера; четко определенные амплуа в системе персонажей, определенный круг тем, и т.д.).

Стремление прозаиков старшего поколения к возрождению дореволюционных завоеваний символизма, авангардных поисков в области формы, обращение к языку символов, религиозному подтексту (Ф. Амирхан, Х. Такташ, М. Файзи, К. Тинчурин, Ф. Борнаш, Гали Рахим и др.).

Сатирическая проза 1920-х годов. Попытка иронической трактовки социалистических преобразований (сатирический шарж «Шәфигулла агай» («Шафигулла агай»), 1924, Ф. Амирхана), гротеск и авторская ирония.

3. Литература 30-х годов (1934-1941).

Общественно-историческая и литературная жизнь 30-х годов. Первый съезд советских писателей и образование Союза писателей Татарстана (1934). Культ личности и волна репрессий. Формирование литературы социалистического реализма.

Обращение поэтов к традициям устного народного творчества (Х. Туфан «Ак каен» («Белая береза»), 1933; А. Файзи «Умырзая» («Подснежник»), 1933; С. Хаким «Юксыну» («Тоска»), 1938). Активизация песенного жанра.

Романтическое изображение нового человека (Г. Кутуй «Тапшырлымаган хатлар» («Неотосланные письма»), 1935). Особенности творческой манеры прозаика, композиция повести.

Татарская литература, созданная в эмиграции.

Татарская литература первой половины XX века (1941-конец 1950-х гг.)

1. *Литература периода Великой Отечественной войны (1941-1945).* Великая Отечественная война и татарские писатели. Роль литературы в годы войны. Развитие поэзии, «малых» жанров прозы и драматургии. Патриотический пафос. Главная тема – защита родины от внешних врагов.

Основные образы, мотивы и поэтика поэзии военных лет, развитие поэтических жанров. Усиление публицистичности в поэзии. Возрастание интереса к жанру баллады с его возможностями обращения к сказочно-мифологическим сюжетам, структурам, образам с целью

углубления конфликта защитника родины и врага в параллели с традиционным конфликтом добра и зла.

Творчество М. Джалиля. Эволюция идейно-эстетических взглядов поэта. Особенности фронтовой лирики (Сборник «Тупчы анты» («Клятва артиллериста»)). История создания и возвращения на Родину цикла стихов «Моабитские тетради». Роль и значение творчества М. Джалиля для развития татарской поэзии.

Фронтовая поэзия Ф. Карима. Особенности воссоздания лирического героя-солдата, защитника. Развитие жанра поэмы и усиление романтических тенденций в творчестве поэта.

Активизация малых жанров прозы, прежде всего, нэсер. Сближение рассказа с очерком. Противоположный процесс – раздвижение эстетических рамок жанра рассказа. Преобладание философско-психологической установки, стремления взглянуть на войну с точки зрения душевных переживаний, с высоты общечеловеческих ценностей в раннем творчестве А. Еники, И. Гази («Бала» («Дитя», 1941), «Бер генә сәгатькә» («Только на час», 1944), «Ялгыз каз» («Одинокий гусь», 1943) А. Еники, «Ана» («Мать», 1942), «Малай һәм эт» («Мальчик и собака», 1943) И. Гази).

Повесть военных лет: количественный спад, усиление публицистического пафоса. Возрождение традиций лирической исповеди. Повесть «Йөзек кашы» («Перстень», 1942) Ф. Хусни, рассказывающая о любви и верности, дружбе и предательстве, в которой сильны лирическое и психологическое начала, рассматривающая войну как момент испытания, подвергающий проверке нравственную чистоту и порядочность человека. В повести «Рөстәм мажаралары» («Приключения Рустама», 1944) А. Кутуя захватывающая приключенческая форма о реализации гипотезы обретения невидимости, сочетающаяся с непоколебимой верой в победу.

2. Литература послевоенных лет (1945-кон.50-х гг.).

Политическая и литературно-общественная ситуация: радость победы, надежда на улучшение жизни. Споры о положительном герое в татарской литературе.

Тема Великой Отечественной войны остается главной: чувствуется очерковость, продолжается рост приключенческого начала, психологизма, героико-романтической линии. В татарскую прозу возвращаются социально-бытовые рассказы, посвященные производственным, этическим проблемам жизни. Особую популярность завоевывают произведения, изображающие жизнь тыла в единой связке с фронтом, раскрывающие восприятие людьми великой трагедии, где величие духа человеческого, твердость характера и глубина чувств испытываются войной. Такая установка преобладает в драматургии.

После длительного перерыва, в 1950-е гг. жанр романа переживает период возрождения, обогащается героико-романтическими, биографическими и автобиографическими, социально-психологическими, героико-революционными разновидностями. В эти годы преобладающими в литературе остаются проблемы строительства новой жизни, коллективизации, воспитания советского человека, героической борьбы против немецких захватчиков. Объединяющим романы 1950-х гг. стержнем является мотив пути, движения (перемещения героя, внутренняя трансформация героя, путь к победе, символ перехода от старой жизни – к новой), который лежит в основе сюжета. Жанр романа позволяет татарской литературе, не нарушая жизнеподобия, заново осмыслить панораму событий переломных эпох во всех деталях и проследить изменения во внутреннем мире, психике человека.

Повести 1950-х гг. открыли татарскую деревню с совершенно иной стороны, где конфликт между устаревшим и новым взглядами на жизнь обнажил многие проблемы советской действительности. С одной стороны, авторы верили в способность человека перестроить мир, и поэтому в центре внимания были самоотверженные герои-активисты. С другой, в повестях раскрывалась вся острота, напряжение колхозного строительства, узость мышления сидящих на высоких постах, их нравственное очерстение и стремление к личному

материальному обогащению («Саз чәчәге» («Болотный цветок», 1955), «Рәшә» («Марево», 1962) А. Еники, «Авыл өстендә йолдызлар» («Любовь под звездами», 1955) Ф. Хусни). Тенденция к сближению определенных признаков эпики и лирики, субъективизация повествования стали одним из ведущих в прозе второй половины XX века.

Послевоенная татарская литература теряет романтику строительства советской жизни – ей на смену пришел жестокий стандарт, но находит ее в социалистическом обновлении города. В производственные романы «Хәзинә» («Клад», 1963) Г. Ахунова, «Сүнмәс уллар» («Огонь неугасимый», 1958) А. Абсалимова, «Гади кешеләр» («Обыкновенные люди», 1955) И. Гази и др. переносится вера писателей в способность человека перестроить мир так, чтобы каждый нашел в нем счастье при помощи труда – облагораживающего и перестраивающего сознания людей.

Лиризация прозы, преломление мира в индивидуальном сознании, моноцентричность повествования и монологизация, смысловая и образная насыщенность, усложненность тропов и суггестивность в дальнейшем стали отличительной чертой творчества ведущих прозаиков (А. Еники, Ф. Хусни, М. Магдеев, Г. Сабитов, А. Баянов, М. Галиев и др.).

В поэзии объединяющим началом стало стремление оценить трагедию военного лихолетья, трагедию потерь, которая отражалась страдательной стороной, и воспеть гордость за солдата–победителя, наблюдается дальнейшее развитие темы труда. В то же время усиливаются философское и социально-политическое начала.

Этапы творчества Х. Туфана. Исповедальность. Особенности поэтики и стиля («Агыла да болыт агыла» («Летят облака»), «Кайсыгызың қулы жылы» («Чьи руки теплее»), «Чәчәкләр китерегез Тукайга» («Принесите цветы Тукаю»), «Киек казлар» («Дикие гуси»), «Сиңа» («Тебе»), «Әйткән иден» («О сказанном тобой») и др.).

Татарская литература второй половины XX века (1956-1990 гг.)

Политическая и литературно-общественная ситуация конца 50-х – 80-е годы. «Оттепель» (февраль 1956-август 1968), период застоя (семидесятие годы). Возвращение в литературу реабилитированных писателей. Две тенденции в литературном процессе этих лет: 1) официальная, опирающаяся на идеологические ценности марксизма-ленинизма; 2) традиционно-гуманистическая, основанная на нравственно-эстетических ценностях многовековой татарской литературы. Формирование «критического направления» в прозе и драматургии тех лет.

«Оттепель» в общественно-культурной жизни страны ввела в литературный оборот прежде табуизированные темы и мотивы. В жанре рассказа это, прежде всего, тема культа личности. Так же впервые была затронута проблема вынужденной жизни в эмиграции («Безнең өй өянкеләр астында иде» («Наш дом находился под ивой», 1967) М. Юныс). Кроме того, жанр позволил писателям обратить внимание читателей на те негативные явления, которые по сути являлись результатом идеологии тоталитаризма: потеря родного языка, межнациональные браки, потеря духовных ценностей и национальных традиций («Әйтелмәгән васыять» («Невысказанное завещание», 1955), «Туган туфрак» («Родная земля», 1959) А. Еники, «Кояш баеганда» («Луч заката», 1978) Ф. Хусни, «Рустик» (1988) Ф. Латыйфи). Поиск духовных основ бытия «возвращала» авторов в татарскую деревню, которая интерпретировалась как источник сохранения национального духа.

Возвращение литературы к национальным основам: к гуманизму, к общечеловеческим ценностям, к экспериментам в области формы. Диалог с предшествующими художественнымиисканиями. Стремление литературы к новизне: обращение к новым жанровым формам,

темам, поиски в области литературного героя.

Эпическое воплощение образов Родины, страны, народа; размышления о взаимоотношениях личности и общества, о чувстве гражданственности, о судьбах народов, о духовном мире человека, о ценностях эпохи. Постановка проблем о независимости, о свободе личности и свободе мысли. Появление другой оценки революции 1917 года и новой жизни после нее, трагических последствий коллективизации и культа личности, деградации сильной личности, тех испытаний, которые выпали на долю татарского народа (Н. Фаттах, А. Гилязов, Г. Ахунов и др.).

В произведениях о «малой родине» ностальгия по прошлому, увеличение субъективности, использование конструкции ящичной композиции (М. Магдиев, «Бәхилләшү» («Прощание», 1989), «Торналар тәшкән жирдә» («Там, где садятся журавли»), «Кеше китә – жыры кала» («Человек уходит, песня остается», 1978) приводит к выстраиванию образа исторического прошлого по воле прихотливо текущих ассоциаций рассказчика. Усиливается внимание к национальному складу мышления, к художественному осмыслению национальных черт характера, традиций, в том числе религиозных, татарского народа и происходит отказ от идеализации советского строя. Усиливаются критические тенденции, главной причиной нравственного упадка называется утрата душевной связи человека со своими корнями. Герои Магдиева черпают в прошлом опору для жизнеспособности не только для человека, но и народа. Мотив прошлого выступает инвариантом по отношению к непреходящим ценностям, ему сопутствует мотив ухода людей, традиций, праздников, бытовых деталей и др.

Пути развития поэзии второй половины 60-80-х гг. Изменение стилевых доминант (дискуссии о «эстрадной» поэзии и «тихой» лирике). Уход от «громкой» поэзии, публицистичности. Лирический жанр в творчестве И. Юзеева: своеобразие лирико-романтического стиля; философичность; фольклорно-мифологические включения; гармония чувств и мысли, поэтическое осмысление «вечных» тем и т.д.

Начиная со второй половины XX века татарская поэзия постепенно превращается в выразителя гражданской позиции, зачастую критического отношения к действительности, но не в открытой форме, а через двойственность содержания, применения приемов «эзопова языка», условных образов и символов, ассоциаций, что потребовало от авторов особого мастерства (творчество Г. Афзала, Ш. Анака, И. Юзеева, Роб. Ахметзянова).

Поэтический авангард. Приход молодых поэтов, художественные искания в области форм и стилей. Возрождение романтических, модернистских (Р. Файзуллин, Р. Гаташ, Р. Харис и др.) тенденций в татарской поэзии. Интеллектуальное начало в поэзии стало играть главенствующую роль, но выражалась необычно, чаще – в метафорах, ассоциациях, при помощи символов, что всегда рождала сильные эмоции у читателя (М. Аглямов, Зульфат, М. Галиев, З. Мансуров). В поэзии происходит уход от «громкой» поэзии, публицистичности. Художественные искания в области форм и стилей отражаются в тяге к философичности, обращении фольклорно-мифологическим началам (И. Юзеев, М. Аглямов, Зульфат, Р. Файзуллин и др.).

Драматургия этих лет сильна обращением к народной жизни и народному характеру (Х. Вахит, А. Гилязов, Ш. Хусаинов, И. Юзеев, Т. Миннүллин и др.).

Творчество Т. Миннүллина и его основные черты («Нигез ташлары» («Камни фундамента»), «Дуслар жыелган жирдә» («Место, где собираются друзья»), «Үзебез сайлаган язмыш» («Судьбы, которые мы выбираем»), «Ай булмаса – йолдыз бар» («Нет луны – нам светят звезды!»), «Әлдермештән Әлмәндәр» («Альмандар из Альдермыша»), «Моңлы бер жыр» («Грустная песня») и другие).

Проблемы возрождения и сохранения нации в драматургии Т. Миннүллина («Илгизәр плюс Вера» («Ильгизар плюс Вера»), «Төш» («Сон»)). Своеобразие национального эстетического идеала.

В 1980–1990 гг. возникает тема ответственности общества за судьбу и счастье человека. Она приводит к самоотрицанию

социалистического реализма. В творчестве некоторых писателей приемы, присущие социалистическому реализму, приобретают публицистическую направленность (Г. Баширов, Г. Ахунов).

Татарская литература рубежа XX-XXI вв (1990-2016 гг.)

Период ознаменовался сменой художественных парадигм, что проявляется в ряде тенденций, обнаруживаемых на разных уровнях литературного процесса. Качественно изменяется психологизм: психология персонажей раскрывается не столько как отражение внешних социальных процессов, сколько как выражение духовной жизни человека в широком философском значении. Трансформируется критическое начало в литературе: предметом критического отношения становится тоталитарное прошлое (писатели обращаются к проблеме человека в тоталитарной системе), постсоветская действительность. Отсюда - публицистическая направленность многих произведений. Вместе с тем, наблюдается повышенный интерес к национальной тематике (истории, мифологии, религии), стремление авторов выявить константы национальной культуры, найти основы национальной идентичности. Художественные поиски в этом направлении различны.

Новые тенденции в прозе проявляются в воссоздании чудовищных знаков распада и деградации человека и общества (роман «Балта кем кулында?» («В чьих руках топор?», 1989) А. Гилязова), как слияние социального и экзистенциального начал при оценке опыта тоталитарного прошлого (роман-трилогия «Саташып аткан таң» («Заблудившийся рассвет», 2003) Ф. Сафина, и др.), в осуждении культа личности (повесть «Колыма хикәяләре» («Колымские рассказы», 1989) И. Салахова; роман «Ягез, бер дога» («Давайте, помолимся!», 1991–93) А. Гилязова). В татарской прозе рубежа веков резко усилилось ощущение неслаженности в обществе, в душе современника, которое интерпретируется на фоне идеологических перекосов. Исторические романы, наряду с переосмыслением далекой и близкой истории народа, отличаются стремлением освободить человека от догматов, иллюзий, касающихся прошлого татарского народа.

Появление произведений, не вписывающихся в рамки реалистической или романтической парадигмы. Повести Ф. Байрамовой экзистенциально-психологического плана («Болын» («Луг», 1983), «Битлек» («Маска», 1983), «Күл балыгы» («Водяная», 1984) и др.) расширили жанровую парадигму татарской прозы, открыли новые возможности использования приемов психологизма, символов и метафорических образов. Религиозная и мифологическая символика, соединяясь с социальной конкретикой, образовали философское поле повестей, в которых Байрамова с помощью различных художественных приемов (субъективизация повествования, «поток сознания», пограничные состояния героев – сны, галлюцинации, бред) раскрывает перед читателем имманентную, не детерминированную внешними обстоятельствами психологию человека, что на фоне сложившейся в советской литературе традиции детерминизма представляется как художественное новаторство.

Ряд авторов обращается к национальным мифам и архетипам (Н. Гыйматдинова, Г. Гильманов, Ф. Байрамова). В прозе этих писателей изображение картин реальной жизни сопрягается с мифологической фантастикой: мифологический код позволяет авторам выйти за пределы современности к внеисторическим универсалиям. Этот инвариантный прием по-разному презентируется в произведениях названных писателей, которые могут быть отнесены к неомифологическому направлению. В произведениях Н. Гыйматдиновой герои оказываются на границе двух миров – реального и фантастического. Первый становится объектом критического изображения, зачастую нарочито утрированного (пьянство, утрата нравственного чувства и др.); второй – предметом идеализации: мир любви, доброты, святости. Прием контраста становится основным структурообразующим приемом, выводя читателя, в конечном итоге, к этическим и эстетическим

антиномиям: Добро и Зло, Красота и Безобразие, Белое и Черное (как символы Добра и Зла соответственно). Другой вариант использования мифологического кода представляет роман Г. Гильманова «Албастылар» («Лесные демоны», 2001). Ирреальный, фантастический мир, в котором живут мифологические существа – албастылар – приобретает у писателя символическое значение: это темная сторона человеческой души, которая есть в каждом человеке. Противостояние героя повести темным силам – своего рода поединок со своей «тенью» (в архетипическом значении), что позволяет говорить о притчевости романа Г. Гильманова. Актуализация мифа и архетипа в современной татарской прозе в ряде случаев выражается в попытке авторов соединить мифологический и религиозный коды, как, например, в повести Ф. Байрамовой «Алыплар илендә» («В стране Алыпов», 2002), в которой мифологические персонажи – алыпы – исповедуют ценности ислама и прививают их главному герою – Камилю. Ее же роман «Сонгы намаз» («Последний намаз») является образцом религиозной литературы.

Многообразие жанров и жанровых форм в поэзии этих лет. Попытки возрождения традиций суфийской поэзии, средневековых восточных жанров и жанровых форм, модернистских экспериментов первой трети XX века.

Постмодернистские элементы в стихах, пристальный интерес к «вечным» темам, стремление синтезировать традиций и поэтических новаций (Р. Зайдулла, Р. Аймат, Л. Гибадуллина, Йолдыз, и др.)

Тяготение к философской и психологической глубине являются отличительной чертой современной татарской литературы. Стремление к изображению национальной картины мира, воссозданию национального характера и даже образа нации стало знаковым явлением. Осуществляется диалог разных жанровых парадигм. Так, в творчестве З. Хакима отчетливо проявляются две линии: социально-философская и сатирическая. Повесть «Курку» («Страх») и роман «Гөнән» («Грех») – яркие примеры социально-философской прозы. Сатирическая линия в прозе З. Хакима представлена романом «Агымсуда ни булмас» («Что не встретишь в текучей воде», 1995) и повестью «Кишер басуы» («Морковное поле», 1995). Прием игры во многом определяет поэтику этих произведений. Мир людей изображается как своего рода «антимир», в котором нет места традиционным для татарской деревни ценностям. Разрушение этих ценностей осмысливается в социально-историческом контексте, детерминируется периодом социальной смуты рубежа 1980 - 1990-х гг.

Условно-метафорическая и ассоциативная проза в татарской литературе. Социальная антиутопия (З. Хаким «Кишер басуы» («Морковное поле»)), социально-психологическая антиутопия Ф. Латифи («Бәйсез этләрне атарга» («Непривязанных собак отстрелять»)), социально-философская антиутопия (М. Кабиров «Сары йортлар сере» («Тайна желтых домов»)). Трансформация классических парадигм художественности. Например, в повести М. Кабирова «Мәхәббәттән жырлар кала» («Песни остаются от любви», 2004) сюжетообразующая история любви героев Тагира и Гульзили становится своего рода аллюзией, отсылающей читателя к традиционному мотиву любви в средневековой восточной литературе. Вместе с тем, история необыкновенной любви переплетается с трагической историей межнациональных конфликтов, Чернобыльской аварии, чеченской войны. В парадигму романтических повестей (А. Салах, Р. Башар и др.) вписываются экзистенциальные принципы восприятия окружающего мира, изменяя ценностные ориентации произведений.

Основным лейтмотивом татарской литературы данного периода выступает судьба нации, который обеспечивает интертекстуальную связь с литературой начала XX века. Поэты и писатели, драматурги различными способами стремятся выразить свое мнение и мнение определенной части общества относительно данной проблематики.

Теория литературы

Род и жанр литературы. Литературные роды: эпос, лирика и драма. Жанр. «Память жанра». Эпические жанры: роман, повесть, рассказ. Лирические жанры: пейзажная лирика, гражданская лирика, интимная лирика, философская лирика. Драматические жанры: комедия, трагедия, драма. Лирико-эпические жанры: сюжетное стихотворение, басня, баллада, нэсер (проза в стихах), поэма.

Образность в литературном произведении. Образ, символ, деталь, аллегория. Образы людей: главный герой, второстепенный герой, персонажи, участвующие в действии, собирательные образы. Персонаж, характер, тип. Лирический герой, повествователь, лирическое «я», образ автора, авторская позиция. Образы природы, образы-вещи, мифологические образы, фантастические образы, архетип.

Литературное произведение. Форма и содержание. Содержание: событие, подтекст, контекст. Конфликт, сюжет, элементы сюжета. Композиция. Тема, проблема, идея, пафос. Идеал. Изображенный мир. Пейзаж, портрет. Психологизм. Место и время в художественном произведении, хронотоп. Текст: эпиграф, посвящение, сильная позиция.

Литературное творчество. Художественные средства и стиль. Художественные приемы: повтор, параллелизм, противопоставление, ретроспекция. Языковые и стилистические средства (тропы, лексические, стилистические, фонетические средства). Художественная речь: повествование, диалог, монолог. Лирические отступления. Особенности стихотворной и прозаической форм словесного выражения. Ритм, рифма, стих, строфа. Стихосложение. Формы смеха: юмор, сатира, сарказм. Авторский стиль: юмористический, трагический, экзистенциальный, публицистический и др. начала.

История литературы. Традиции и новаторство. Религиозная литература, светская литература.

Литературный процесс. Понятие о литературном процессе и периодах в развитии литературы.

Литературное направление и течение. Реализм. Романтизм. Модернизм. Просветительский реализм, критический реализм, социалистический реализм. Крестьянский реализм, сентиментальный реализм, интеллигентский реализм как течения неореализма. Импрессионизм. Экспрессионизм. Гиссиянизм. Символизм. Экзистенциализм.

Обзорные темы

Историко-литературные сведения о тюрках и предках татар. Этапы развития древней и средневековой тюрко-татарской литературы.

Булгаро-татарская литература (XII- первая пол.XIII вв.), поэма Кул Гали «Кыйссай Йосыф».

Тюрко-татарская литература золотоордынского периода.

Общая характеристика татарской литературы периода Казанского ханства.

Литература позднего Средневековья.

Просветительское движение у татар.

Научная и литературная деятельность Каюма Насыри(1825-1902).

Становление просветительской литературы.

Татарская литература начала XX века.

Жизнь и творчество Габдуллы Тукая (1886-1913).

Жизнь и творчество Дардменда (1859-1921).

Жизнь и творчество С.Рамиева (1880-1926)

Жизнь и творчество Фатиха Амирхана(1886-1926).

Жизнь и творчество Гаяза Исхаки (1878–1954).

Жизнь и творчество Галимджана Ибрагимова (1887-1938)

Татарская литература после 1917 года. Возникновение нового направления в искусстве слова, основанного на идеологии диктатуры пролетариата.

Этапы творчества Х. Такташа (1901-1931).

Жизнь и творчество К. Тинчурина.

Многообразие творческих методов и направлений в 1920-30-х гг.

Этапы творчества Х. Туфана (1900-1981).

Великая Отечественная война, ее влияние на литературу.

Жизнь и творчество М. Джалиля (1906-1944).

Татарская литература послевоенного времени.

Жизнь и творчество А. Еники (1909-2000).

Возвращение татарской литературы к национальным традициям в 1960-1980 гг. Поэзия. Драматургия.

Творчество Т. Миннуллина.

Творчество Ш. Хусаинова.

Возникновение новых жанров, появление новых тем, мотивов и литературных форм в прозе и поэзии.

Проза А. Гилязова. Проза М. Магдиева. Поэзия Р. Файзуллина. Поэзия М. Аглямова. Творчество И. Юзеева.

Трансформация татарской литературы на рубеже XX-XXI веков: критическая оценка советского и постсоветского времени, переосмысление далекой и близкой истории народа.

Мировой литературный процесс. Различные связи между татарской, русской и зарубежной литературами. Вечные темы и образы.

Развитие устной и письменной речи учащихся

Развитие устной и письменной речи учащихся в 10-11 классах охватывает следующие направления:

Рецептивная деятельность как основы развития читательских компетенций школьников: осмыщенное, творческое, выразительное чтения художественных произведений различных жанров, чтение стихотворных текстов или отрывки из прозаических текстов наизусть; рассказ о жизненном пути и творчестве писателя (выборочно или предложенного автора), об отдельном периоде истории татарской литературы; определение принадлежности художественного произведения к одному из литературных родов и жанров, направлений и течений.

Репродуктивная деятельность как формы погружения в художественную структуру произведения: устный комментарий к тексту; целенаправленная работа с источниками информации (словари, справочники, энциклопедии, электронные средства); обращение к материалам периодической печати; конспектирование и тезирование.

Поисковая деятельность как виды творческого осмысления поэтики писателя и эпохи: поиск ответов на проблемные вопросы; составление плана; написание рецензии на художественное произведение; написание изложения с элементами сочинения; словесное рисование и устное мини-сочинение или доклад-сообщение.

Исследовательская деятельность как виды развернутого размышления о художественном творчестве и периоде литературы: анализ литературного текста в целом; оценка отдельных периодов истории татарской литературы; сопоставление различных этапов истории литературы; рефераты и индивидуальные проектные исследовательские работы; сочинение по литературному произведению, по творчеству писателя (или поэта), по историко-культурным явлениям.

IX. Календарьно-тематическое планирование. 10 класс. (профиль)

| № | Утелә торган бүлек, дәрес темасы | | Үткәрү вакыты | |
|-----|---|---|----------------|--------|
| | | | план бүенча | фактик |
| 1 | Истоки татарской литературы/Борынгы татар әдәбияты Татарская литература в средневековье/ Урта гасыр әдәбияты. | 1 | | |
| 2 | Болгар чоры мәдәнияте. | 1 | | |
| 3,4 | “Кыйссай Йосыф” поэмасы. Әсәрнең сюжет композициясе | 2 | | |
| 5 | “Кыйссай Йосыф” әсәрендә Коръэн мотивлары. “Кыйссай Йосыф” әсәрендә гомумкешелек проблемаларының сурэтләнеше | 1 | | |
| 6 | БСУ №1. Сочинение.“Туганнарның булмый яңасы”. | 1 | | |
| 7 | Алтын Урда чоры әдәбияты. Чорга гомуми күзәтү. Сәиф Сараи иҗаты.“Сөһәйл вә Гөлдерсен” әсәре. | 1 | | |
| 8,9 | Котбның “Хөсрәү вә Шириң” поэмасы. | 2 | | |
| 10 | Казан ханлыгы чоры әдәбияты. Кол Шәриф иҗаты. “И күңел..”, “Гафил торма” шигырьләре. | 1 | | |
| 11 | Мөхәммәдьяр иҗаты. “Нуры содур” поэмасы. | 1 | | |
| 12 | Торғынлык чоры әдәбияты. М.Колый. “Юматлык бу күңелнә рушан кылыр” хикмәте. | 1 | | |
| 13 | Габдерәхим Утыз Имәни иҗаты. | 1 | | |
| 14 | Яңарыш чоры әдәбияты. Г.Кандалайның “Бу илләрдә торып калсам” шигыре., М.Акмулла иҗаты. “Дамелла Шиһабетдин хәэрәтенең мәрсиясе” | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 15,16 | Д.Т.У № 1 Ф.Кәриминең “Ауропа сәяхәтнамәсе” әсәре | 2 | | |
| 17 | Д.Т.У № 2. Ризаэтдин Фәхретдинов. “Әсма, яки Гамәл вә жәза” әсәре. | 1 | | |
| 18 | XX йөз башы мәдәнияте. Г.Ибраһимов ижаты. | 1 | | |
| 19,20 | “Яшь йөрәкләр” романы. Әсәрнең сюжет композициясе. Образларга характеристика. | 2 | | |
| 21 | Г.Ибраһимовның тәнкыйть эшчәнлеге.“Татар шагыйрьләре” тәнкыйть мәкаләсе. | 1 | | |
| 22 | Г.Исхакый ижаты. | 1 | | |
| 23,24 | “Көз”повестенең сюжет композициясе | 2 | | |
| 25 | Б.С.Ү. №3 Сочинение. “Кеше үз язмышина үзе хужа”. | 1 | | |
| 26 | “Ике йөз елдан соң инкыйраз” повестен уку. | 2 | | |
| 27 | Б.С.Ү.№4 Сочинение. “Милләтебезгә бетү куркынычы янамасын өчен безгә нишләргә?” | 1 | | |
| 28 | Г.Тукай ижаты. “Өзелгән өмид”, “Сәрләүхәсез” шигырьләре. | 1 | | |
| 29 | С.Рәмиев ижаты. “Таң вакыты” шигыре. “Мин”,“Пәйгамбәр”шигырьләре. | 1 | | |
| 30 | Дәрдемәнд ижаты. “Кораб”, “Без” h.б. шигырьләре. | 1 | | |
| 31 | Ф.Әмирхан ижаты. “Шәфигулла агай” әсәре. | 1 | | |
| 32 | М.Фәйзи ижаты. “Галиябану” драмасы | 1 | | |
| 33 | 1920-1930 нчы еллар әдәбияты. Чорга күзәтү Г.Рәхим ижаты. “Идел” повесте. | 1 | | |
| 34 | Һ.Такташ ижаты. “Жир уллары” трагедиясе. | 1 | | |
| 35 | Арадаш аттестация. Сочинение. | 1 | | |

IX. Календарно-тематическое планирование. 10 класс. (универ.)

| № | Үтелә торган бүлек, дәрес темасы | Дәрес саны | Үткәрү вакыты | |
|--------|---|------------|---------------|--------|
| | | | план буенча | фактик |
| 1 | Истоки татарской литературы/Борынгы татар әдәбияты | 1 | | |
| 2 | Татарская литература в средневековье/ Урта гасыр әдәбияты. | 1 | | |
| 3 | Болгар чоры мәдәнияте. | 1 | | |
| 4 | Кол Гали иҗаты. “Кыссай Йосыф” поэмасы. Кереш. | 1 | | |
| 5, 6,7 | “Кыссай Йосыф” поэмасы. Әсәрнең сюжет композициясе | 3 | | |
| 8.9 | Әсәрнең идея-проблематикасы. | 2 | | |
| 10 | “Кыссай Йосыф” әсәрендә Коръән мотивлары. | 1 | | |
| 11 | “Кыссай Йосыф” әсәрендә гомумкешелек проблемаларының сурәтләнеше | 1 | | |
| 12 | БСУ №1. Сочинение.“Туганнарның булмый яңасы”. | 1 | | |
| 13 | Алтын Урда чоры әдәбияты. Чорга гомуми күзәтү. | 1 | | |
| 14,15 | Сәиф Сараи иҗаты.“Сөһәйл вә Гәлдерсен” әсәре. | 2 | | |
| 16-18 | Котбның “Хөсрәү вә Шириң” поэмасы. | 3 | | |
| 19 | Казан ханлығы чоры әдәбияты. | 1 | | |
| 20 | Кол Шәриф иҗаты. “И күңел..”, “Гафил торма” шигырьләре. | 1 | | |
| 21,22 | Мөхәммәдъяр иҗаты. “Нуры содур” поэмасы. | 2 | | |
| 23 | Торгынлык чоры әдәбияты. | 1 | | |
| 24 | М.Колый. “Юмартлык бу күңелне рушан кылыр” хикмәте. | 1 | | |
| 25,26 | Габдерәхим Утыз Имәни иҗаты. | 2 | | |
| 27 | Яңарыш чоры әдәбияты. | 1 | | |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| 28 | Г.Кандалыйның “Бу илләрдә торып калсам” шигыре. | 1 | | |
| 29 | М.Акмулла ижаты. “Дамелла Шиһабетдин хәзрәтенең мәрсиясе” | 1 | | |
| 30,31 | Д.Т.У № 1 Ф.Кәриминең “Ауропа сәяхәтнамәсе” әсәре | 2 | | |
| 32 | Д.Т.У № 2. Ризаэтдин Фәхретдинов. “Әсма, яки Гамәл вә жәза” әсәре. | 1 | | |
| 33, 34 | XX йөз башы мәдәнияте. | 2 | | |
| 35 | Г.Ибраһимов ижаты. | 1 | | |
| 36-38 | “Яшь йөрәкләр” романы. Әсәрнең сюжет композициясе | 3 | | |
| 39 | Образларга характеристика. | 1 | | |
| 40 | “Яшь йөрәкләр” романының үзенчәлекләре. | 1 | | |
| 41 | Әсәрдә сурәтләү чаралары. | 1 | | |
| 42,43 | Б.С.Ү. №2 Сочинение. “Яшь йөрәкләр” әсәрендә пейзаж” | 2 | | |
| 44,45 | Г.Ибраһимовның тәнкыйть эшчәнлеге.“Татар шагыйрләре” тәнкыйть мәкаләсе. | 2 | | |
| 46 | Г.Исхакый ижаты. | 1 | | |
| 47,48 | “Көз”повестенең сюжет композициясе | 2 | | |
| 49 | Әсәрне анализлау.Әсәрдәге образлар системасы, сурәтләү чаоралары. | 1 | | |
| 50 | Нәфисә һәм Гәлсем образларына характеристика.Әсәрнең идея әчтәлеге | 1 | | |
| 51 | Б.С.Ү. №3 Сочинение. “Кеше үз язмышына үзе хужа”. | 1 | | |
| 52 | “Ике йөз елдан соң инкыйраз” повестен уку. | 1 | | |
| 53 | “Ике йөз елдан соң инкыйраз” повестенең идея әчтәлеге | 1 | | |
| 54 | Әсәрне анализлау. Җәгъфәр образының әсәрдә тоткан урыны. | 1 | | |
| 55 | Б.С.Ү.№4 Сочинение. “Милләтебезгә бетү куркынычы янамасын өчен безгә нишләргә?” | 1 | | |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| 56 | Д.Т.У. №3 Фатих Кәрими “Морза кызы Фатыйма” | 1 | | |
| 57 | Г.Тукай иҗаты. | 1 | | |
| 58,59 | “Өзелгән өмид”, “Сәрләүхәсез” шигырыләре. | 2 | | |
| 60 | С.Рәмиев иҗаты. | 1 | | |
| 61 | “Таң вакыты” шигыре. | 1 | | |
| 62 | “Мин”, “Пәйгамбәр” шигырыләре. | 1 | | |
| 63 | Б.С.Ү. “Таң вакыты” шигырен яттан сөйләү | 1 | | |
| 64 | Дәрдемәнд иҗаты. | 1 | | |
| 65 | “Кораб”, “Без” h.б. шигырыләре. | 1 | | |
| 66,67 | Д.Т.У №4 Г.Камал “Безнең шәһәрнең серләре” | 2 | | |
| 68, 69 | Ф.Әмирхан иҗаты. | 2 | | |
| 70, 71 | “Шәфигулла агай” әсәре. | 2 | | |
| 72 | “Шәфигулла агай” әсәренең идея әчтәлеге | 1 | | |
| 73 | Б.С.Ү. №5 Сочинение. Шәфигулла образына характеристика. | 1 | | |
| 74 | М.Фәйзи иҗаты. | 1 | | |
| 75, 76 | “Галиябану” драмасын уку. | 2 | | |
| 77 | Драманы анализлау. Идея әчтәлеген ачыклау. | 1 | | |
| 78 | “Галиябану” драмасындагы образлар системасы | 1 | | |
| 79 | “Галиябану” драмасында мәхәббәтнең иҗтимагый тигезсезлек белән бәрелеше. Әсәренең яңалыгы | 1 | | |
| 80 | Б.С.Ү. №6 Сочинение “Галиябану hәм Хәлил мәхәббәте – матур ярату тарихы ул”. | 1 | | |
| 81 | Б.С.Ү Сочинениеләргә бергәләп анализ ясай. | 1 | | |
| 82, 83 | Д.Т.У.№5 Г.Колахметов “Ике фикер” әсәре. | 2 | | |

| | | | | |
|-----------------|--|----------|--|--|
| 84, 85 | 1920-1930 ичүү еллар әдәбияты. Чорга күзәтү | 2 | | |
| 86.87 | Д.Т.У.№6 К.Тинчурин “Сакла, шартламасын” | 2 | | |
| 88 | Г.Рәхим иҗаты. | 1 | | |
| 89, 90 | “Идел” повесте. Сюжет композициясе | 2 | | |
| 91, 92 | Әсәрне анализлау. Идея эчтәлеген ачу. | 2 | | |
| 93 | Образларга характеристика. | 1 | | |
| 94 | Г.Рәхим шигырьләре. | 1 | | |
| 95, 96 | Н.Такташ иҗаты. | 2 | | |
| 97-100 | “Жир уллары” трагедиясе. | 4 | | |
| 101 | Н.Такташ – хаклык жырчысы | 1 | | |
| 102, 103 | Арадаш аттестация. Сочинение. | 2 | | |
| 104, 105 | Кабатлау. Резерв дәресе. | 2 | | |